

Số: 99 /KH-THPTLT

KẾ HOẠCH

Triển khai Trường học hạnh phúc tại trường THPT Lê Trọng Tấn

Căn cứ Quyết định số 5354/QĐ-UBND ngày 20 tháng 12 năm 2019 của Ủyban nhân dân Thành phố Phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủyban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Trường THPT Lê Trọng Tấn ban hành Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với mọi người xung quanh - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Yêu cầu

- Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Xác định rõ trách nhiệm của đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các cá nhân

có liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của tất cả các cá nhân trong nhà trường về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, không mang tính hình thức, thành tích.

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Xây dựng và thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc

- Căn cứ tiêu chí Trường học hạnh phúc của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành, Nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt được của nhà trường theo từng tiêu chí.

- Dựa trên kết quả tự đánh giá, nhà trường đề ra kế hoạch, mục tiêu và phương án thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc tại trường. Tiêu chí nào đã thực hiện tốt cần duy trì, chỉ tiêu nào cần cải thiện thì cần đưa ra mục tiêu, phương hướng nâng mức độ và chất lượng để Trường học hạnh phúc.

- Nhà trường sẽ thực hiện thêm các nội dung liên quan đến tình hình thực tế từ đối tượng người học, người dạy để xây dựng kế hoạch thực hiện theo những giá trị cốt lõi của công tác giáo dục phổ thông nhằm bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được các tiêu chí theo Bộ tiêu chí đã đề ra.

2. Đẩy mạnh tuyên truyền, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện

- Tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông của địa phương, của ngành, có các bài viết đăng tải trên website của trường và trên các trang thông tin tuyên truyền hợp pháp.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc

- Nhà trường mời cá nhân uy tín ở trường Đại học Sư phạm thực hiện các buổi chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh về

Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh qua các buổi sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt tập thể và trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Nghiên cứu đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tỉnh thức,... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong ứng xử sư phạm.

2. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.
- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả.

3. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.
- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

1. Năm học 2023 - 2024

- Tháng 12: Tổ chức Hội nghị nghiên cứu, đánh giá Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc và góp ý Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc.
- Ban hành Bộ tiêu chí và Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc.
- Tiếp tục nghiên cứu, đánh giá để xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc phù hợp với định hướng của nhà trường.

2. Từ năm học 2024 – 2025

- Tiếp tục triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc và tuyên dương các tổ chuyên môn, tổ văn phòng thực hiện tốt để nhân rộng điển hình mô hình thực hiện hiệu quả và thực chất.

- Tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc cho phù hợp với tình hình của trường và chủ trương của ngành giáo dục.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Lãnh đạo nhà trường chủ trì tổ chức hội thảo, tập huấn cho 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên về triển khai Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.
- Công đoàn, đoàn thanh niên, chi đoàn giáo viên chủ trì phối hợp với các cơ quan truyền thông kịp thời đưa tin, tuyên truyền về xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Các Phó hiệu trưởng đưa nội dung kiểm tra việc triển khai thực hiện Kế hoạch Trường học hạnh phúc trong kế hoạch kiểm tra nội bộ của trường.
- Tất cả giáo viên phải tích hợp nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc trong bài giảng nếu có chủ đề phù hợp.
- Các đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết để rà soát, bổ sung, điều chỉnh trong quá trình tổ chức thực hiện.
- Nhà trường tổ chức biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân triển khai thực hiện tốt kế hoạch.
- Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục. Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức, đoàn thể có liên quan tạo ra sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.
- Động viên, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung triển khai Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên, chi đoàn giáo viên trong tổ chức thực hiện.
- Trên đây là Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc tại trường THPT Lê Trọng Tấn, nhà trường đề nghị tất cả các đoàn thể, tổ chuyên môn, tổ văn phòng và các cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng Chính trị Tư tưởng (để báo cáo);
- Phòng Giáo dục trung học (để báo cáo);
- Các Phó hiệu trưởng (để triển khai);
- Các tổ trưởng (để tổ chức th/hiện);
- Lưu VT. (Cô Thủy-PHT)



Nguyễn Văn Cường

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT LÊ TRỌNG TÂN



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 10 năm 2023

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN Bộ tiêu chí trường học hạnh phúc

Theo Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023
của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo)

I. BỘ CỤC BỘ TIÊU CHÍ

Bộ tiêu chí gồm **18 tiêu chí**, với **03 nhóm tiêu chuẩn**, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 06 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 08 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 04 tiêu chí.

II. NỘI DUNG BỘ TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

A. Tiêu chuẩn về Con người	
Tiêu chí 1	Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp. - Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày. - Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa thầy – cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống có chủ đề: “xây dựng tình bạn đẹp”, “sự giao tiếp giữa thầy và trò; giữa học sinh với học sinh” - Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh còn hạn chế về môn học; kế hoạch giáo dục học sinh hòa nhập.

Tiêu chí 2	Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> <i>Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.</i> <i>Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.</i> <i>Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.</i> <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng kế hoạch thực hiện công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo - Xây dựng kế hoạch thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh
Tiêu chí 3	Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở. - Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường. - Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập. - Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai quy chế dân chủ - Xây dựng CLB hoạt động thiện nguyện, kế hoạch tổ chức các hoạt động thể thao, văn nghệ và hoạt động câu lạc bộ.

Tiêu chí 4	Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường. - Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp. - Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống có chủ đề: "giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường". - Biểu dương các hành vi tích cực dưới sân cờ để lan tỏa văn hóa ứng xử tốt trong nhà trường.
-------------------	---

Tiêu chí 5	Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh. - Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng. - Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao. - Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,... <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai kế hoạch an toàn trường học, kế hoạch y tế trường học, kế hoạch tư vấn tâm lý. - Xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ hợp lý và triển khai thực hiện đúng quy định.
-------------------	--

Tiêu chí 6	Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. - Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên. - Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên - Tuyên dương khen thưởng tinh thần đổi mới trong giảng dạy của thầy cô.
B. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục	
Tiêu chí 7	Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh. - Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức kiểm tra, đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học. - Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai kế hoạch chuyên môn trong đó chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá; tăng cường hoạt động nhóm, thực hành...
Tiêu chí 8	Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

	<i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường. - Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ. - Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai kế hoạch chuyên môn trong đó chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá; tăng cường hoạt động nhóm, thực hành...
Tiêu chí 9	Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số. - Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể. - Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình; tổ chức tuyên dương, động viên học sinh qua từng hoạt động của tổ chuyên môn, câu lạc bộ và của nhà trường.
Tiêu chí 10	Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế. - Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh. - Khuyến khích học sinh sáng tạo. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i>

Tiêu chí 11	Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh. - Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh; giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp trong tương lai. - Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống. - Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> Xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động của các câu lạc bộ và các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.
Tiêu chí 12	Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý. - Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực. - Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai kế hoạch để học sinh biết chơi 01 môn thể thao. - Xây dựng kế hoạch chăm sóc dinh dưỡng để cha mẹ học sinh phối hợp thực hiện.

Tiêu chí 13	Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Giáo viên ghi chép nhận xét về lỗi của học sinh vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và chuyển hóa học sinh, tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu. - Phòng tư vấn tâm lý được khai thác hiệu quả, công tác tư vấn tâm lý được bảo mật. - Thiết lập hệ thống tư vấn, hướng nghiệp và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống. - Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm. - Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Nâng chất lượng hoạt động của phòng tư vấn tâm lý gắn với việc tổ chức các hoạt động tư vấn chuyên sâu cho từng đối tượng.
Tiêu chí 14	Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh. - Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gần gũi hơn với thực tế. - Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục và học sinh. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Xây dựng và triển khai hiệu quả trường học số, phát triển câu lạc bộ AI...

C. Tiêu chuẩn về môi trường

Tiêu chí 15	Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kẻ cả bắt nạt trực tuyến. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích. - Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất. - Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> Xây dựng và triển khai kế hoạch an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kẻ cả bắt nạt trực tuyến.
Tiêu chí 16	Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh. - Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo quy định. Hạn chế ghi hình thức kỉ luật vào học bạ, hướng tới kỷ luật tích cực học sinh. - Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực. - Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Tổ Giám thị xây dựng kế hoạch áp dụng kỉ luật tích cực đối với học sinh thường xuyên vi phạm nội quy nhà trường.

Tiêu chí 17	Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả). - Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh. - Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường. - Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Tổ Sinh phối hợp với Đoàn Thanh niên tích cực tham gia cuộc thi xây dựng Trường học Xanh do Sở giáo dục và Đào tạo triển khai và tổ chức, sao cho cuộc thi đi vào thực chất xây dựng trường THPT Lê Trọng Tấn xanh, sạch, đẹp, an toàn.
Tiêu chí 18	Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc. <i>* Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí:</i> - Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh. - Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục. - Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo. - Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức. <i>* Tự đánh giá:</i> ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt <i>* Minh chứng triển khai:</i> - Ban giám hiệu xây dựng Kế hoạch triển khai Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc. - Tổ chức Hội nghị triển khai Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc, phát động thi đua, khuyến khích cách làm hay sáng tạo thực chất.

